



ESCUELA DE FORMACIÓN EN PSICOTERAPIA COGNITIVA COMPORTAMENTAL

Director: Dr. Prof. Ricardo Rodríguez Biglieri

Docentes:

Dr. Héctor Fernández Álvarez; Lic. Giselle Vetere; Lic. Beatriz Vuelta; Lic. Cecilia Lukaszewicz; Lic. Javier Mandil; Lic. Martín Gomar; Dr. Andrés Roussos; Dra. Lydia Tineo; Dr. Javier Camacho; Dr. Pablo Gagliesi; Dr. Ignacio Etchebarme; Dr. Eduardo Leiderman; Dr. Eduardo Bunge; Dra. Beatriz Moyano; Mg. Florencia Duthu; Dr. Ernesto Wahlberg; Lic. María Carolina Palavezzatti; Lic. Beatriz Gomez; Lic. Juan Pablo Boggiano; Dr. Julio Obst Camerini; Lic. Gabriela Carrea; Dra. Ana Laura Maglio; Lic. Fabian Maero; Lic. Paula José Quintero, Lic. Mariano Zinzer, Lic. Valeria Faccio, Dra. Silvia García Mazzieri, Lic. Maria Eugenia Parla , Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri, entre otros prestigiosos docentes.

PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACION EN PSICOTERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL

Se realizará en el Colegio la presentación de la **ESCUELA DE FORMACION EN PSICOTERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL**, para los profesionales interesados en dicha especialización. Informes a:

Rivadavia 154 1° Piso - San Isidro-Tel.: 5258-5031-E-mail: cognitiva@cpsi.org.ar academica@cpsi.org.ar

PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA SABADO 3 DE MARZO DE 10:00 A 10:40 HS

JORNADA DE ESCUELA DE ESPECIALIZACION EN TCC A CONFIRMAR DURANTE EL AÑO

PERFIL DE LA FORMACION

La Escuela Formación en Psicoterapia Cognitiva Comportamental tiene el objetivo de promover destrezas que permitan al alumno realizar una adecuada evaluación de cada caso y planificar y conducir tratamientos eficaces. Contamos un equipo de prestigiosos profesionales que acompañaran el proceso de aprendizaje brindando recursos teóricos y prácticos a lo largo de los dos años de formación.

OBJETIVOS

Brindar al profesional una formación de excelencia para la práctica de la psicoterapia cognitiva conductual, integrando la teoría, investigación y los aspectos claves de la práctica clínica. Para ello se realizarán módulos de formación académica y actividades de formación práctica. Los módulos de formación académica buscan que el alumno se interiorice en los principales constructos y fundamentos teóricos, desarrolle habilidades para llevar adelante una adecuada evaluación y formulación de cognitiva del caso, y conducir un proceso de tratamiento. Se estudiarán los diversos modelos de tratamiento para los diversos trastornos mentales, así como los últimos desarrollos en relación con las problemáticas y situaciones clínicas más relevantes. Las actividades de formación práctica apuntan a la aplicación de las habilidades impartidas durante la formación teórica. Para ello se realizarán pasantías en diversas instituciones, supervisiones y ateneos clínicos con presentación de casos.

MODALIDAD DE LA CURSADA DE LA ESCUELA

La Escuela propone al profesional armar su recorrido, permitiendo su incorporación en todo momento del año. Las actividades de formación teórica se cursan de manera intensiva, una vez por mes, durante dos días

DÍAS DE CURSADA: 3° viernes y sábado de cada mes a excepción si hay feriado que se cambiará con previo aviso el día de cursada

HORARIO DE CURSADA: los 2 días de 9hs. a 18hs.

PLAN DE ESTUDIO PARA EL AÑO 2018

SEMINARIO OBLIGATORIO MARZO 16 Y 17

1. Introducción a las psicoterapias cognitivas I

Resumen: Se expondrán los basamentos filosóficos y epistemológicos de la TCC, los cuales se relacionan con la visión particular que esta forma de psicoterapia posee sobre el hombre y el proceso de cambio terapéutico. Posteriormente, se definirán y articularán sus principales conceptos e hipótesis teóricas. Concepto de Esquema, creencias, pensamientos automáticos, testeo de cogniciones. Principales aspectos a tener en cuenta en el diseño de experimentos. Operacionalización de términos. Maniobras de desconfirmación. El rol de las conductas de seguridad, evitativas y escape.

Bibliografía general

Beck, A.T. et al (1996) Terapia cognitiva de la depresión. Bilbao. Desclée De Brouwer.

Semerari, A. (2001). Historia, Teorías Y Técnicas De La Psicoterapia Cognitiva. Editorial: Paidós Iberica.

Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. (2011). *Conceptos básicos de la Terapia Cognitiva de los T. de ansiedad*. En: *Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad*". Extracto Cap 1. Buenos Aires: Polemos

Docente: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri, Lic. Cecilia Lukaszewicz.

SEMINARIO OBLIGATORIO ABRIL 20 Y 21

2. Introducción a las psicoterapias cognitivas II

Se presentarán los conceptos básicos que sustentan el modelo de terapia racional emotiva de Albert Ellis, las nuevas teorías de las emociones (Leslie Greenberg y Jeremy Safran) y los nuevos aportes constructivistas así como se brindará una introducción a las premisas epistemológicas y los fundamentos teóricos que dan origen al método de la Terapia Cognitiva Posracionalista (Michael Mahoney, Guidano y otros). Se explicarán y practicarán formas de diagnóstico cognitivo integradoras que se ilustrarán con ejemplos prácticos durante el curso.

Bibliografía general

Guidano, V. F. (2001). *El modelo cognitivo posracionalista: Hacia una reconceptualización teórica y clínica*, *Compilación y notas de Álvaro Quiñones, Desclée De Brouwer, Bilbao, 2001.*

León Uribe, A. & Tamayo Lopera, D. (2011). *La psicoterapia cognitiva posracionalista: un modelo de intervención centrado en el proceso de construcción de la identidad*. *Katharsis - ISSN 0124-7816, No. 12, pp. 37-58*

Leonor Lega, Vicente Caballo, Albert Ellis (1997). «*Teoría y práctica de la terapia Racional Emotiva Conductual*». *Madrid: Siglo XXI.*

Docente: Dr. Julio Obst Camerini, Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri

SEMINARIO OBLIGATORIO MAYO 18 Y 19

3. Fundamentos y aplicación de la psicoterapia basada en evidencia

El objetivo general de este curso es brindarle los conocimientos necesarios al psicoterapeuta para poder justificar sus decisiones en el ejercicio de la práctica clínica basándose en procedimientos que se hayan demostrado como más eficaces en base a criterios empíricos para trastornos específicos. Es por esto que se intentará proporcionar recursos teóricos y prácticos basados en evidencia empírica aplicables a diversas problemáticas enfocadas hacia la asistencia clínica en salud mental. Esto se llevará a cabo mediante un enfoque Integrativo, que reúne diversas escuelas y líneas terapéuticas que brindan herramientas concretas para la resolución práctica de situaciones clínicas.

Bibliografía General

American Psychological Association (2006). *Práctica basada en la evidencia en Psicología*. *American Psychologist, 61(4), 271-285*

Echeburúa, E., De Corral, P. Y Salaberría, K. (2010). *Efectividad de las Terapias Psicológicas: Un análisis de la realidad actual*. *Revista de Psicopatología Y Psicología Clínica, 15(2), 85-99.*

Chambless, D.L. y Hollon, S. (1998). *Defining empirically-supported therapies*. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 66, 7-18.*

Luborsky, L.; Singer, B. y Luborsky, L. (1975). *Comparative studies of psychotherapy: is it true that "everybody has won and must have prizes?* *Archives of General Psychiatry*, 32, 995-1008

Norcross, J. C., & Wampold, B. E. (2011). *What works for whom: Tailoring psychotherapy to the person.* *Journal Of Clinical Psychology*, 67(2), 127-132.

Docente: Dr. Andres Roussos y equipo

SEMINARIO OBLIGATORIO JUNIO 15 Y 16

4. Formulación de casos, diseño e intervenciones en terapia cognitiva

La amplia variedad de tipos de demandas de tratamiento nos enfrenta con la necesidad de elaborar estrategias terapéuticas específicas para dar respuestas a las mismas. El propósito de este curso es explicitar los criterios clínicos necesarios para realizar diferentes diseños terapéuticos en función de los objetivos propuestos de acuerdo al sufrimiento. En base a los aportes del cognitivismo se presentarán los modos de organización de la experiencia disfuncional que lleva a las personas a pedir ayuda (Fernández-Alvarez, 2008). El papel central de la formulación de casos está relacionado con la importancia que tienen para la clínica el análisis y la organización de la información del caso clínico. La formulación del caso tiene implicancias para el desarrollo del diseño del tratamiento y consecuentemente para la elección de las intervenciones más apropiadas para el logro de los fines terapéuticos. Se ilustrará con el desarrollo de diversos casos clínicos que impliquen diferentes diseños específicos y el árbol de decisiones que conllevan la selección de las intervenciones utilizadas para cada uno de ellos.

Bibliografía General

Fernandez Alvarez, H. (1992). *Fundamentos de un modelo integrativo de psicoterapia.* Ed. Paidós.

Fernández Álvarez, Héctor y Opazo, Roberto (2004). *La integración en psicoterapias.* Buenos Aires: Paidós.

Fernandez Alvarez, H. (2012). *Integración y Salud Mental.* Ed. Desclee de Brouwer.

Docente: Dr. Héctor Fernandez Álvarez y equipo

SEMINARIO OBLIGATORIO JULIO 20 Y 21

5. Sesiones iniciales

Se brindaran los conocimientos necesarios para llevar a cabo las tareas a realizar en las sesiones iniciales que se llevan a cabo dentro de las terapias de enfoque cognitivo-conductual. Se capacitará a los alumnos en las tareas de evaluación y planificación de tratamiento. Para ello se trabajarán los siguientes contenidos: 1) Características generales de las primeras sesiones en terapia cognitivo-conductual. Estrategias diagnósticas. Implementación de las entrevistas clínicas estructuradas para el diagnóstico. 2) Evaluación de la severidad del cuadro. Trastornos de estado de ánimo y ansiedad. Evaluación de Riesgo suicida. Recomendaciones y legislación vigente. 3) Principios técnicos de la terapia cognitivo-conductual: Diálogo Socrático, Empirismo Colaborativo y descubrimiento guiado. 4) Aspectos sincrónicos y diacrónicos del cuadro. 5) Motivo de consulta. Desarrollo de la conceptualización del caso. Acuerdo en el establecimiento de metas y objetivos de la terapia. Estrategias para optimizar la Alianza terapéutica.

Bibliografía General

Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. (2011). *Conceptos básicos de terapia cognitiva*. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. *Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad*". Cap 1. Buenos Aires: Polemos
Persons, J.B. (1989) *Cognitive Therapy in Practice: A Case Formulation Approach*. New York: W.W. Norton.
Nezu AM, Nezu CM, Lombardo E (2004) *Cognitive-behavioral case formulation and treatment design: A problem-solving approach*. Springer, New York.

Docente: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri, Lic. Cecilia Lukszewicz y Lic. Maria Eugenia Parla

SEMINARIO OBLIGATORIO AGOSTO 17 Y 18

6. Tratamiento cognitivo conductual de los trastornos del estado de ánimo

Se revisarán los principales modelos de tratamiento que cuenten con apoyo empírico para los diversos tipos de depresión unipolar. El modelo de tratamiento de la terapia cognitiva estándar para la depresión mayor. El modelo de tratamiento para la distimia, la depresión crónica y la terapia cognitiva basada en la conciencia plena para la prevención de recaídas. Así como también otros modelos no cognitivos que cuentan con apoyo empírico como la psicoterapia interpersonal

Bibliografía General

Beck, A.T. et al (1996). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao. Desclée De Brouwer.
Vetere, G. (2014). *Riesgo suicida: estrategias e intervenciones*. Buenos Aires: ITCC Argentina.
Lejuez CW, Hopko DR, LePag e JP, Hopko SD y McNeil, DW. : *A brief behavioral activation treatment for depression*. *Cognitive and Behavioral Practice*, 2001; 8: 164-175.
Zindel V. Segal, J. Mark G. Williams and John D. Teasdale (2013). *Mindfulness-based Cognitive Therapy for Depression: a new approach to preventing relapse – 2nd Edition*. Ed: Guildord.

Docente: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri, Lic. Mariano Zinzer

SEMINARIO OBLIGATORIO SEPTIEMBRE 14 Y 15

7. Tratamiento de la fobia y el trastorno de angustia

Se presentarán los tratamientos eficaces para los trastornos de ansiedad (fobias específicas y trastorno por pánico). Clasificación diagnóstica de ambos trastornos, comorbilidades más frecuentes entre trastornos de Eje I y II del DSM-IV. Modelos explicativos de la fobia específica y pasos del tratamiento. Tratamiento de sesión única para la fobia específica. Los modelo cognitivo del trastorno de pánico y los pasos del tratamiento, identificación de cogniciones asociadas, exposición interoceptiva, flexibilización de creencias de vulnerabilidad. Trabajo sobre caso clínico y videos.

Bibliografía General

Clark, D.A. & Beck, A. T. (2011). *El Modelo Cognitivo de Ansiedad Reformulado*. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. *Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad*". Extracto Cap 2. Buenos Aires: Polemos

Bunge, E., Gomar, M., Mandil, J., & Vetere, G. (2011). *Terapia Cognitivo Conductual del Trastorno de Pánico y Agorafobia*. En Rodríguez Biglieri & Vetere, G. *Manual de terapia Cognitiva Conductual de los trastornos de ansiedad*. Cap. 5. Bs.As: Ed. Polemos.

Chowdhury Culver, N. & Craske, M. (2011). *Terapia Cognitiva Conductual para Fobias Específicas*. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. *Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad*. Cap. 3 (extracto). Bs.As.: Polemos

Docente: Lic. Valeria Faccio y Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri

SEMINARIO OBLIGATORIO OCTUBRE 19 Y 20

8. Tratamiento de la ansiedad generalizada y la fobia social

Se presentarán los tratamientos eficaces para el trastorno de ansiedad generalizada y el de fobias social. Su clasificación diagnóstica y las comorbilidades más frecuentes. Los modelos explicativos de la fobia de la Fobia Social (Modelo de D. Clark y A. Wells). Los pasos del tratamiento propuesto por C. Botella. Con respecto al trastorno de ansiedad generalizada se explicarán los siguientes conceptos. El modelo cognitivo estándar de la ansiedad generalizada de A. Beck. Concepto de Intolerancia a la Incertidumbre de M. Dugas & Ladouceur, la preocupación como mecanismo evitativo. Modelo Metacognitivo de A. Wells. Concepto de preocupación patológica. Trabajo sobre caso clínico y videos.

Bibliografía General

Vetere, G. & Rodríguez Biglieri, R. (2011). *Modelos Cognitivo-Conductuales y Tratamiento Integrativo del Trastorno de Ansiedad Generalizada*. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. *Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad*". Extracto Cap 7. Buenos Aires: Polemos.

Botella, C., Baños, R.M., García Palacios, A. & Quero, S. (2011). *El Tratamiento Cognitivo Comportamental del Trastorno de Ansiedad social*. En: Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. *Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad*. Cap. 4. (extracto). Bs.As.: Polemos

Docentes: Lic. Cecilia Lukaszewics y Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri

SEMINARIO OPTATIVO NOVIEMBRE 16 Y 17

17. Aportes de la psicología positiva.

La Psicología Positiva se propone estudiar de manera científica temas que fueron dejados de lado por las corrientes mayoritarias dentro de la Psicología, entre ellos podemos mencionar el amor, la solidaridad, la capacidad de perdonar, la espiritualidad, el humor y la sabiduría, entre otros. Los temas a desarrollar se describen a continuación. El surgimiento de la Psicología Positiva. El campo y el objeto de estudio de la Psicología Positiva. El enfoque salutífero en salud mental. La resiliencia. La autoestima y las fortalezas. Felicidad y calidad de vida. Experiencias de flujo y actividades autotélicas. Humor y creatividad. Psicoterapia para el crecimiento y desarrollo

personal. La capacidad liberadora del perdón en el proceso terapéutico. La creatividad y el humor en la psicoterapia. Conciencia plena, meditación y respiración. Bases filosóficas y psicológicas del mindfulness. Los estados mentales. El aquí y ahora. Ejercicios para estar presente.

Bibliografía General

Kahneman, D., Diener, E., Schwarz, N. (2003). Well-Being: The Foundations of Hedonic Psychology. Russell Sage Foundation Publications

Peterson, Ch. y Seligman, M. (2004). Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification. Oxford University Press.

Seligman, M., Rashid, T., & Parks, A. (2006). Positive Psychotherapy American Psychologist, 8, 774-788.

Vera, B. (2006). Psicología Positiva: una nueva forma de entender la psicología. Papeles del psicólogo, 1, 3-8.

Docente: A confirmar: Dra. Silvia García Mazzieri

SEMINARIO OPTATIVO DICIEMBRE 14 Y 15

20. Taller de práctica supervisada

El objetivo del taller es la puesta en común de las habilidades prácticas para la evaluación y planificación de tratamiento e intervenciones a partir de casos concretos suministrados por los alumnos. Por ello, se trabajará preferentemente sobre material clínico aportado por los asistentes para promover la socialización de los conocimientos incorporados durante toda la cursada de manera de promover un aprendizaje significativo. La implicación del grupo, centrado en el trabajo conjunto sobre un material clínico, tiene la finalidad de poner en juego los recursos adquiridos y superar aquellos obstáculos que se presentan a la hora de integrar teoría y práctica.

Docente: Dr. Ricardo Rodríguez Biglieri

Curso: DISEÑO DE MONOGRAFIA/ TRABAJO CIENTÍFICO

Docente: Lic. Beatriz Kennel

Fechas: miércoles 4/4 -11/4 – 18/4 y 25/4

Frecuencia: semanal

Horario: 15 a 17hs

Modalidad: Tutorías presenciales y presenciales